LICEUL TEORETIC „CARMEN SYLVA" EFORIE
Eforie Sud, Str. Negru Vodă, Nr. 102, Jud. Constanța, 905360
Tel: +40 241748566; e-mail: lefo.secretariat@gmail.com
http://www.lefo.ro

Nr. 6061 / 20.11.2026

PLANUL DE ACȚIUNE AL SCOLII

LICEUL TEORETIC „CARMEN SYLVA" EFORIE

2023-2027

Revizuit în anul școlar 2026-2027

în luna noiembrie 2026

Director,

Prof. ONOAIE EMILIAN

Director adjunct,

Prof. NEACȘU IULIANA

CUPRINS

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE 3

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PAS 4

CONTEXT LEGISLATIV 8

CAPITOLUL I – DIAGNOZA MEDIULUI INTERN 16

I.1. Date de identificare ale Liceului Teoretic „Carmen Sylva" Eforie 16

I.2. Scurt istoric al unității 16

I.3. Cultura organizațională 16

I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ 18

I.5. Analiza informațiilor de tip calitativ 26

I.6. Organigrama 28

I.7. Analiza SWOT 29

CAPITOLUL II – DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN – ANALIZA P.E.S.T.E. 34

II.1. Contextul politic 34

II.2. Contextul economic 35

II.3. Contextul social 35

II.4. Contextul tehnologic 36

II.5. Contextul ecologic 36

CAPITOLUL III – STRATEGIA LICEULUI TEORETIC „CARMEN SYLVA" EFORIE 38

III.1. Viziunea liceului 38

III.2. Misiunea liceului 38

III.3. Ținte strategice 39

III.4. Opțiuni strategice – Program de dezvoltare 42

CAPITOLUL IV – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE 46

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Pentru anul școlar 2025-2026 s-a decis reorganizarea unității de învățământ, prin operațiunea fuziunii prin absorbție: Liceul Teoretic „Carmen Sylva” Eforie, cu structura Grădinița cu Program Prelungit „Albatros”, a preluat, ca unitate absorbantă, Școala Gimnazială Nr. 1 Eforie Nord, cu structura arondată Grădinița cu Program Normal Eforie Nord, ca structuri școlare arondate fără personalitate juridică.

În anul școlar 2025-2026, Liceul Teoretic „Carmen Sylva” Eforie are în componență trei structuri școlare arondate:

- Școala Gimnazială Nr. 1 Eforie Nord;
- Grădinița cu Program Prelungit „Albatros” din Eforie Sud;
- Grădinița cu Program Normal Eforie Nord.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tari” (care reprezintă capitalul de referință) și a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității de învățământ, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Planul de acțiune al școlii are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului și asigură coerența strategiei pe termen lung a unității de învățământ.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul nivelurilor de învățământ existente în unitate;
- crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne și asigurării stării de bine a elevilor;
- promovarea incluziunii, valorilor și practicilor societății democratice;
- stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- profesionalizarea actului managerial;
- asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

În contextul ofertei educaționale, Liceul Teoretic „Carmen Sylva” Eforie este o unitate liceală reprezentativă, conform rezultatelor obținute de-a lungul anilor. Specializările oferite de unitatea noastră conduc spre achiziționarea de informații din domeniile fundamentale ale cunoașterii cu scopul de a forma la elevi un orizont cultural valoros și divers, care să le faciliteze adaptarea și integrarea în societatea contemporană marcată de competiție, de continuă prefacere și aliniere la cerințele UE. Specializările oferite asigură dobândirea competențelor necesare pentru susținerea examenului de bacalaureat și continuarea studiilor în învățământul superior, cu deschidere spre domenii socio-economice de viitor.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PAS

Îmbunătățirea continuă este obligația fiecărei unități de învățământ și o dovadă minimă de respect pentru contribuabili și pentru beneficiarii direcți (elevii) și indirecți (părinți, angajatori, comunitatea locală etc.) ai educației. Îmbunătățirea continuă a activității este, de asemenea, o dovadă a competenței manageriale: dacă un lucru nu merge cum trebuie în unitatea de învățământ, el trebuie remediat sau îmbunătățit. Iar îmbunătățirea se face urmând anumiți pași, primul fiind cel de proiectare. În esență, orice proiect este o cale, un „drum" de la o stare actuală, nesatisfăcătoare, la o stare dezirabilă, în mod necesar mai bună față de situația actuală. Ca urmare, Planul de acțiune al școlii:

- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare);
- Oferă colectivului liceului posibilitatea participării la schimbare;
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității liceului;
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;
- Asigură dezvoltarea personală și profesională;
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii liceului în întregul ei.

Performanțele obținute în ultimii ani de unitatea de învățământ ne îndreptățesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire al elevilor.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, le enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al unității, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm, pentru obținerea stării de bine a elevilor.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive ale personalului unității și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de acțiune o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale*,* învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor unității noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Planul de acțiune al școlii ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și

evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Nu în ultimul rând, apreciem că planul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea de învățământ în prezent și de cele pe care estimează că le poate procura în viitor.

FUNDAMENTAREA REVIZUIRII PAS PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al unității de învățământ, sperăm să reușim să stabilim corect liniile directoare.

Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă" nu stă în puterea unității de învățământ, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național, iar detașarea sau pretransferul prin acordul unităților de învățământ au puține șanse să se realizeze având în vedere distanța relativ mare de localitatea de unde provin majoritatea cadrelor didactice. Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă.

Apreciem că mobilierul unității este corespunzător și de aceea este necesară întreținerea acestuia. Dotarea Liceului Teoretic „Carmen Sylva" Eforie cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile de dezvoltare a competențelor digitale ale elevilor și ale cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale liceului (secretariat, contabilitate, conducerea liceului) este relativ optimă cantitativ, însă, cu siguranță trebuie îmbunătățită calitatea.

Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din unitatea de învățământ.

Existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice Liceului Teoretic „Carmen Sylva" Eforie, care ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării organizației noastre.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul unității de învățământ, s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității unității:

- Facilitarea participării elevilor și familiei la deciziile strategice ale unității;
- Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- Participarea la cursuri privind comunicarea profesor – elev și diriginte – părinți, părinți – elevi, diriginte – elevi, director – profesor, director – părinți;
- Reconfigurarea sistemului de comunicare internă și externă;
- Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor unității de învățământ;

- Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice și promovarea excelenței;
- Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relații externe;
- Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor-cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale;
- Reducerea analfabetismului funcțional, îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare periodică;
- Crearea unei culturi digitale în procesul de predare – învățare – evaluare, a leadership-ului și managementului unității de învățământ prin implementarea de sisteme informatice de suport;
- Promovarea serviciilor educaționale adaptate la elevii cu cerințe educaționale speciale;
- Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale;
- Combaterea absenteismului școlar și prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcți și de optimizare a procesului instructiv – educativ;
- Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic, utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii unității;
- Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională și crearea de oportunități de formare continuă și perfecționare;
- Optimizarea bazei materiale adecvate cerințelor de implementare a unui învățământ modern și cerințelor de îmbunătățire a calității;
- Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților;
- Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național;
- Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar;
- Respectarea drepturilor copilului/omului, a principiilor nediscriminării și ale egalității de șanse între femei și bărbați;
- Îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor, în general și, dacă este cazul, pentru grupurile dezavantajate/ vulnerabile de elevi existente la nivelul unității școlare;
- Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea de concursuri și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;
- Promovarea unei „educații privind schimbările climatice și mediul”, o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe ecosociale, dezvoltarea unui mediu școlar sustenabil;
- Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor-cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului;
- Conducerea activităților specifice Compartimentului Contabilitate în condiții de eficiență și transparență;

- Organizarea activităților aferente achizițiilor publice în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate;
- Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională;
- Asigurarea la nivelul unității de învățământ a infrastructurii și echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC;
- Evaluarea instituțională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate;
- Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli în corelație cu obiectivele strategice ale unității.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.A.S.

Prezentul Plan de acțiune al școlii a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S.-U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 09.07.2025;
- Regulamentul de organizare și funcționare al unității de învățământ;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- Ghidurile ARACIIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.
- Corelare cu strategii europene și regionale: Prezentul PAS este corelat cu Spațiul European al Educației 2025, Agenda Europeană a Competențelor, Planul de Acțiune pentru Educație

Digitală 2021–2027, Strategia Națională pentru Reducerea Abandonului Școlar, Strategia privind educația incluzivă, Planul de Dezvoltare Regională Sud-Est și Strategia de Dezvoltare Locală a orașului Eforie.

CONTEXTUL EUROPEAN, NAȚIONAL ȘI REGIONAL

Contextul european

Spațiul European al Educației (European Education Area – EEA) a fost lansat ca inițiativă la nivelul Uniunii Europene în anul 2017, în cadrul Summitului Social de la Göteborg, unde liderii europeni au stabilit educația ca prioritate strategică pentru viitorul UE.

În anul 2020, Comisia Europeană a publicat viziunea oficială pentru realizarea Spațiului European al Educației până în 2025, stabilind obiective clare privind calitatea, incluziunea și digitalizarea educației.

Ulterior, în 2021, Consiliul Uniunii Europene a adoptat Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării pentru perioada 2021–2030, care oferă structura oficială de implementare a EEA și stabilește indicatorii și țintele comune pentru statele membre.

Cadrul strategic al Spațiului European al Educației a fost creat pentru a structura colaborarea dintre statele membre ale Uniunii Europene și principalii actori implicați, în vederea realizării unei viziuni comune.

Acest cadru urmărește să:

- consolideze mijloacele de cooperare în domeniul politicilor educaționale și să stimuleze implicarea actorilor interesați în inițiativă;
- creeze sinergii cu alte inițiative relevante, inclusiv Spațiul European al Cercetării și Procesul Bologna;
- identifice ținte și indicatori pentru a ghida activitățile și a monitoriza progresul în atingerea obiectivelor EEA;
- încurajeze integrarea educației și formării în procesul Semestrului European.

Obiectivele comune ale EEA

Pentru a realiza pe deplin Spațiul European al Educației, trebuie atinse următoarele ținte:

Până în 2030:

- mai puțin de 15% dintre elevii de 15 ani să aibă performanțe scăzute la citire, matematică și științe;
- mai puțin de 15% dintre elevii de clasa a VIII-a să aibă performanțe scăzute la competențe digitale și informaționale;
- cel puțin 96% dintre copiii cu vârsta între 3 ani și începutul învățământului primar obligatoriu să participe la educația și îngrijirea timpurie a copilului;
- mai puțin de 9% dintre elevi să părăsească timpuriu școala sau formarea profesională;
- cel puțin 45% dintre tinerii cu vârste între 25 și 34 de ani să dețină o calificare de nivel superior.

Contextul național

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională se numără:

- Strategia România Educată și Memorandumul privind implementarea Proiectului România Educată
- Strategia națională privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030
- Planul Național de Implementare pentru educație și formare profesională inițială și continuă (PNI-VET)
- Strategia Națională pentru Susținerea Părinților 2024-2030
- Planul de acțiune pentru educația digitală, denumit „Resetarea educației și formării pentru era digitală (2021-2027)"
- Strategia națională pentru dezvoltarea durabilă a României 2030
- Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă
- Strategia Națională de Apărare a Țării 2021-2024
- Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă
- Planul european de relansare economică
- Programele Operaționale 2021-2027

Planul Național de Implementare pentru educație și formare profesională inițială și continuă (PNI-VET) definește măsurile naționale pentru atingerea obiectivelor stabilite la nivel european, prin Recomandarea Consiliului din 24 noiembrie 2020 privind educația și formarea profesională (EFP) pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență (Recomandarea VET). În elaborarea PNI-VET au fost avute în vedere o serie de documente naționale programatice care orientează și susțin intervențiile în direcția dezvoltării și modernizării sistemului de educație și formare profesională inițială și continuă:

- România Educată – viziune și strategie 2018-2030, dezvoltată pe trei piloni principali:
  - personalizarea învățării și asigurarea calității pentru toți elevii/studenții;
  - flexibilizarea sistemului de educație, pentru a răspunde în mod concret, profilurilor și rolurilor în schimbare ale beneficiarilor și actorilor implicați
  - adaptarea sistemului la schimbările externe și la tendințele viitorului.
- Programul Operațional Educație și Ocupare (POEO) care concentrează intervențiile FSE pe provocările majore din domeniul educației și ocupării, corelate cu prioritățile obiectivului de politică 4 al Uniunii Europene, Agenda pentru competențe în Europa, Planul de Acțiune pentru Educația Digitală (2021-2027), Pactul Verde European și Obiectivele de Dezvoltare Durabilă.
- Programul Național de Redresare și Reziliență al României (PNRR) ce propune proiecte de investiții specifice care abordează aspecte comune tuturor statelor membre, în domenii care creează locuri de muncă și creștere economică și care sunt necesare pentru tranziția verde și cea digitală.
- Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021-2027 prin care se propune creșterea ocupării de calitate, prin măsuri de activare a persoanelor inactive apte de muncă,

a șomerilor, în special a celor de lungă durată, a tinerilor, inclusiv NEETs, prin promovarea unei forțe de muncă competente, calificate și adaptabile, avându-se în vedere combaterea excluziunii sociale și promovarea dialogului social pentru a crește convergența și pentru a îmbunătăți reziliența, dar și pentru a reduce disparitățile la nivel teritorial.

Soliditatea abordării POEO este asigurată de existența cadrului strategic național reprezentat de proiectul România Educată, coerent cu Programul Național de Reformă, fundamentând prioritățile de investiții naționale sprijinite prin programele FESI 2021-2027. Astfel, România Educată susține strategic intervențiile propuse prin POEO și le corelează atât cu priorități din alte strategii naționale interconectate cu domeniul educație, cât și cu intervențiile ce vor fi finanțate prin Programul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), asigurând complementaritatea necesară progresului reformei educației în România.

Obiectivele specifice propuse contribuie la atingerea scopurilor declarate ale politicilor educaționale din România, respectiv:

- sistemul de educație formează cetățeni activi;
- educația este individualizată, centrată pe nevoi;
- educația începe cât mai devreme și continuă pe tot parcursul vieții;
- profesorii au autonomie pedagogică, sunt mentori și facilitatori ai învățării, veritabili profesioniști în educație; pentru educație se alocă resurse suficiente, în mod transparent și eficient;
- sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev;
- tinerii pot opta pentru trasee flexibile în educație;
- sistemul de educație din România este atrăgător, facilitând o intensitate crescută a mobilității internaționale;
- alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor;
- învățarea pe tot parcursul vieții se centrează pe formarea și dezvoltarea competențelor-cheie și a competențelor specifice unui domeniu de activitate sau unei calificări;
- managementul educațional este unul profesionist și bazat pe inovație;
- cadrul legislativ este stabil și bazat pe o viziune asumată.

Principalele inițiative politice și reforme care vor fi implementate în perioada 2021-2027 sunt:

1. Programul Operațional Educație și Ocupare (POEO);
2. Programul Național de Redresare și Reziliență al României (PNRR);
3. Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021-2027.

Strategia POEO este de a concentra intervențiile FSE pe provocările majore din domeniul educației și ocupării, corelate cu prioritățile obiectivului de politică 4, Agenda pentru competențe în Europa, Planul de Acțiune pentru Educația Digitală (2021-2027), Pactul Verde European și Obiectivele de Dezvoltare Durabilă.

Pentru educația și formarea profesională inițială, prin POEO se va urmări:

Îmbunătățirea calității, a caracterului incluziv, a eficacității și a relevanței pentru piața muncii a sistemelor de educație și formare, inclusiv prin validarea învățării nonformale și

informale, pentru a sprijini dobândirea de competențe-cheie, inclusiv de competențe antreprenoriale și digitale, precum și prin promovarea dezvoltării sistemelor de formare duală și a uceniciilor.

Prin POEO se va asigura creșterea calității și accesibilității învățământului profesional și tehnic (ÎPT), inclusiv dual, prin adaptarea ofertei ÎPT la nevoile și dinamica pieței muncii și facilitarea accesului la programele de formare.

În acest sens:

- se va optimiza și aplica mecanismul de monitorizare și evaluare a politicilor publice privind formarea profesională la nivel de sistem;
- se vor dezvolta noi module pentru platforma integrată de colectare și analiză a datelor cantitative și calitative;
- se va crea și aplica un mecanism de asigurare a calității învățării la locul de muncă;
- se va îmbunătăți mecanismul de certificare a calificărilor profesionale din ÎPT;
- se vor organiza stagii de formare continuă pentru profesori, tutori și alți factori interesați atât în domeniul tehnic, antreprenorial și pedagogic cât și pentru utilizarea mecanismelor create;
- vor fi adaptate serviciile educaționale ale elevilor pentru o mai bună pregătire practică și dezvoltare a spiritului antreprenorial;
- vor fi susținute unitățile școlare ÎPT pentru promovarea și recunoașterea excelenței în ÎPT;
- se va pune accent pe colaborarea dintre unitățile școlare, universități și companii pentru introducerea de noi calificări;
- revizuirea standardelor de pregătire profesională și a curriculumului și se vor dezvolta și extinde serviciile de consiliere.

Colaborarea cu alte state membre este importantă, prin urmare se are în vedere extinderea programelor de mobilitate pentru elevi și profesori. Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, în special pentru grupurile defavorizate, de la educația și îngrijirea timpurie, educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scop educațional pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități.

În acest sens:

- se va acorda sprijin financiar pentru cazare, masă și transport elevilor din grupuri sau medii defavorizate;
- se vor organiza stagii de formare a personalului didactic pentru individualizarea învățării;
- se vor dezvolta programe de informare și conștientizare pentru întreaga comunitate, de sprijin, consiliere și educație parentală, cu focalizare pe părinții copiilor provenind din grupuri vulnerabile;
- vor fi furnizate programe remediale în vederea sprijinirii elevilor din clasa a IX-a, pentru creșterea nivelului de competență în citit, matematică și științe.

Strategia POEO, prin obiectivele specifice FSE+, va contribui prioritar la atingerea obiectivelor specifice ale Strategiei Naționale pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021-2027, prin

concentrarea pe intervenții care vizează, în materie de învățare pe tot parcursul vieții îmbunătățirea nivelului de calificare a forței de muncă și dezvoltarea competențelor pentru lumea viitorului, susținerea antreprenoriatului și crearea de noi locuri de muncă.

Pentru educația și formarea profesională continuă (FPC), obiectivele specifice selectate spre a fi abordate prin investițiile în cadrul POEO vor urmări:

- îmbunătățirea calității, eficacității și relevanței sistemului de educație și formare, pentru piața muncii, pentru sprijinirea dobândirii competențelor-cheie, inclusiv digitale;
- promovarea accesului egal la educație și formare de calitate, favorabile incluziunii;
- promovarea învățării pe tot parcursul vieții, în special a unor oportunități flexibile de perfecționare și reconversie profesională, facilitând tranzițiile și promovând mobilitatea profesională.

POEO creează cadrul pentru finanțarea nevoilor orizontale de formare ale angajaților și angajatorilor (atât pentru competențe-cheie, cât și pentru competențe specifice, tehnologice sau digitale), în timp ce PNRR va asigura formarea în domenii specifice, de nișă, cum ar fi domeniul construcțiilor pentru competențele legate de valul renovării sau formarea competențelor digitale la nivelul comunităților. În domeniul competențelor digitale, Programul Național Strategic finanțat din FEDR va completa abordarea vastă a POEO în materie de competențe sprijinind dezvoltarea și dobândirea de competențe digitale avansate necesare pentru dezvoltarea de tehnologii de vârf, în cooperare cu industriile relevante.

Prin Programul Național de Redresare și Reziliență al României se urmărește creșterea capacității de reziliență a sistemului educațional prin modernizarea infrastructurii educaționale și a dotării aferente, în corelare cu nevoile prezente și viitoare ale pieței forței de muncă, în vederea asigurării participării la un proces educațional de calitate, modern și incluziv.

Context legislativ învățământ liceal tehnologic

Conform legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, învățământul liceal se organizează în licee teoretice, licee vocaționale și licee tehnologice și cuprinde clasele a IX-a – a XII-a pentru învățământul cu frecvență.

Filiera tehnologică cuprinde stagii de practică care se derulează, de regulă, la agentul economic cu care unitatea de învățământ are încheiate contracte pentru pregătire practică. În cadrul acestei filiere se organizează programe menite să dezvolte competențele necesare integrării profesionale ulterioare. Finalizarea a cel puțin 3 ani în filiera tehnologică conferă elevului o calificare de nivel 3, conform Cadrului național al calificărilor, și acces direct pe piața muncii, în baza unui examen de certificare a calificării profesionale. Elevii din filiera tehnologică pot continua studiile în cadrul aceluiași liceu, în vederea participării la examenul de bacalaureat. Promovarea examenului de bacalaureat le conferă o calificare de nivel 4, conform Cadrului național al calificărilor.

Absolvenții nivelurilor 3 și 4 de calificare dobândesc certificat de calificare și suplimentul descriptiv al certificatului în format Europass.

Pregătirea prin învățământul liceal, filiera tehnologică, se realizează pe baza standardelor de pregătire profesională aprobate prin ordin al ministrului educației, la propunerea Centrului Național de Învățământ Tehnologic și Tehnologic Dual, denumit în continuare CNITTD. Standardele de pregătire profesională se elaborează pe baza standardelor ocupaționale aprobate de

Autoritatea Națională pentru Calificări. Standardele de pregătire profesională se realizează prin consultare cu operatorii economici în situația în care nu există standarde ocupaționale actualizate.

Calificările obținute în funcție de filiere, profiluri sau specializări, precum și respectarea standardelor de calificare se realizează în baza metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației, la propunerea Autorității Naționale pentru Calificări. Conform legii, după absolvirea clasei a XI-a, elevii pot obține certificatul de calificare nivel 3, care conferă dreptul de acces pe piața muncii.

Contextul regional

Contextul regional este definit în principal de următoarele documente strategice:

- Planul de Dezvoltare Regională Sud – Est, 2021–2027;
- Strategia de Dezvoltare a Județului Brăila, 2021–2027;
- Strategia de Dezvoltare Durabilă și Planul de Acțiune ale Județului Buzău, 2021-2027;
- Planul de Mobilitate Urbană Durabilă Polul de Creștere Constanța, Raport Final, Noiembrie 2015;
- Strategia Regională de Specializare Inteligentă a Regiunii Sud-Est 2021-2027;
- Programul de Dezvoltare a Județului Galați, 2021 -2028;
- Strategia de Dezvoltare Durabilă a Județului Tulcea, 2021–2027;
- Strategia de Dezvoltare Integrată a Județului Vrancea, 2021–2027.

Planul de Dezvoltare Regională Sud-Est 2021-2027 are ca obiectiv general:

„Îmbunătățirea competitivității și sustenabilității economice a Regiunii și îmbunătățirea condițiilor de viață ale comunităților locale, prin promovarea tranziției către o regiune verde, dezvoltarea infrastructurii și serviciilor, valorificarea potențialului turistic, gestionarea eficientă a resurselor și reducerea disparităților intraregionale și interregionale”

Pentru atingerea obiectivului general al PDR 2021-2027, au fost stabilite următoarele obiective specifice, corelate cu prioritățile de finanțare:

Obiective Specifice

- Îmbunătățirea competitivității regionale prin accentuarea importanței cercetării-dezvoltării, promovarea inovării, dezvoltarea specializării inteligente, digitalizarea și modernizarea infrastructurii;
- Promovarea dezvoltării resurselor umane, garantarea accesului la piața muncii, acces egal la servicii sociale și combaterea sărăciei și excluziunii sociale;
- Creșterea atractivității regionale și dezvoltarea durabilă a regiunii, valorificarea zonelor urbane, rurale și a potențialului turistic.

Elaborarea analizei socio-economice și parteneriatele realizate la nivelul regiunii, pentru perioada 2021-2027, au condus la identificarea Obiectivelor strategice regionale, priorităților și măsurilor în care trebuie să se concentreze investițiile. Acestea sunt strâns interconectate pentru atingerea viziunii regionale, în funcție de nevoile identificate, dar și de specificul și potențialul de dezvoltare al regiunii.

Pentru a ajunge acolo unde ne dorim, viziunea și obiectivele se pot atinge printr-un mix de intervenții grupate ierarhic în 5 obiective strategice regionale, priorități și măsuri, astfel:

1. Economie competitivă, sustenabilă, inovativă pentru stimularea mediului antreprenorial
2. Schimbări climatice și protejarea mediului și a biodiversității
3. Accesibilitate, mobilitate
4. Educație, sănătate și servicii sociale performante
5. Turism, patrimoniu cultural, istoric și natural sustenabil

Obiectivele strategice regionale, priorități și măsuri

Pentru fiecare obiectiv strategic regional au fost identificate priorități, iar pentru fiecare prioritate măsuri, care se vor transpune ulterior în proiecte. Aceste acțiuni vor fi consolidate într-un portofoliu de proiecte regionale strategice, care sunt identificate, selectate și prioritizate în colaborare cu părțile interesate (partenerii regionali). Acest proces are la bază conceptul de concentrare teritorială și are ca scop generarea unui impact pozitiv asupra calității vieții locuitorilor din regiune.

Obiectivul specific care privește domeniul educației în Strategia de Dezvoltare Durabilă a județului Constanța pentru perioada 2021 - 2027, este Dezvoltarea și modernizarea infrastructurii și serviciilor educaționale. Acest obiectiv presupune creșterea calității în educație împreună cu măsuri pentru pregătirea superioară și motivarea corpului didactic. Sunt avute în vedere programele de promovare a interesului pentru educație, de stimulare și recompensare a performanțelor elevilor.

CAPITOLUL I – DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.1. Date de identificare ale Liceului Teoretic „Carmen Sylva” Eforie

Denumirea unității de învățământ: Liceul Teoretic „Carmen Sylva” Eforie

Forma de învățământ: Liceu, cursuri de zi

Niveluri de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial, liceal, profesional

Limba de predare: limba română

Telefon: 0241748566

E-mail: lefo.secretariat@gmail.com

Site web: www.lefo.ro

I.2. Scurt istoric al unității

La 20 septembrie 1899 lua naștere stațiunea Movilă-Techirghiol, prima stațiune turistică a Dobrogei. De-a lungul unui secol, pământul dintre Lacul Techirghiol și Marea Neagră, sub numele de Movilă Techirghiol, Carmen Sylva, Vasile Roaită sau Eforie, a trăit perioade mai bune sau mai rele.

Școala a fost inima localității în toate perioadele evoluției ei, iar oamenii școlii, prin munca lor continuă de formare a tinerelor generații, au fost din cei mai activi locuitori ai orașului. La început a existat o școală primară cu o singură sală de clasă. După donația făcută de Societatea Movilă-Techirghiol în 1926 a început construcția școlii vechi din strada Alexandru Ioan Cuza. În 1956 Vila „Tamara” este cedată Consiliului Popular și devine Internat Școlar. În 1960 se începe construcția actualului liceu care este dat în folosință la 1 octombrie 1961. Începând din 1969 Comitetul de părinți începe să strângă fonduri pentru extinderea școlii și construirea unei săli de sport. În 1972 este finalizată extinderea școlii care în cei 39 de ani de existență, la început ca școală medie apoi ca liceu de cultură generală, liceu real-umanist, liceu industrial sau grup școlar, a dat peste 2700 de absolvenți. Mulți dintre ei sunt astăzi personalități de marcă ale vieții culturale, științifice sau economice ale județului și ale țării.

După 1999 s-a pus problema unui nume pentru școală. În urma unei consultări democratice a tuturor cadrelor didactice și a elevilor de la liceu s-a luat hotărârea ca școala să poarte numele „Carmen Sylva”, Liceul Teoretic „Carmen Sylva” Eforie. De ce Carmen Sylva? Pentru că acest nume poate da identitatea și personalitatea de care are nevoie o școală și pentru că este o evocare a gloriei trecute a unui oraș care în perioada interbelică a fost locul în care se regăseau elitele intelectuale, politice și culturale ale țării. Pentru că este numele unei personalități a istoriei noastre care a făcut un scop al vieții din sprijinirea culturii și științei naționale și pentru că este un nume deosebit.

I.3. Cultura organizațională

Ideea de bază în optica liceului nostru este convingerea că fiecare elev poate învăța. Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condițiile în care, fiecare elev să dea măsura potențialului său maxim. Noi considerăm că toți elevii sunt unici și au nevoi și stiluri de învățare proprii, au dreptul la un mediu de învățare sigur și adecvat normelor europene, trebuie să aibă

propria responsabilitate în procesul de învățare. Toți elevii trebuie să învețe să-și exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregătește pentru viață.

Liceul Teoretic „Carmen Sylva" Eforie promovează valoarea ca mod de viață și se adaptează la nivelul de dezvoltare al societății actuale. Unitatea s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obținute la evaluarea națională, bacalaureat, olimpiadele și concursurile școlare.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și receptivitate la schimbări, relațiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorii unității colaborează bine cu membrii colectivului, țin seama de sugestiile acestora și iau decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea unității, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparență, responsabilitate și corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Din analiza datelor, în unitatea de învățământ există o stare de echilibru și un climat favorabil. Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor/învățător și pe ce are el de făcut.

Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare" cu componentele: învățământ diferențiat, parcursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline.

Elemente de cultură organizațională

PARTEA VIZIBILĂ

a) Simboluri și sloganuri - exprimă cu ajutorul unor imagini simple și în cuvinte puține setul de valori fundamentale și personalitatea organizației școlare: sigla și numele liceului, sloganul liceului, stema liceului.

b) Ritualurile și ceremoniile - exprimă și întăresc valorile promovate de către organizația școlară: acordarea publică a premiilor și gratificațiilor (întărește statutul persoanei respective în organizație); 8 Martie, zile onomastice, Crăciun, Paște, excursii petrecute împreună, participarea împreună la diferite activități de formare continuă, Zilele liceului, festivități de deschidere și închidere a anului școlar.

c) Miturile și eroii - furnizează multe informații relative la cultura organizației: primii directori ai liceului; cei mai exigenți/indulgenți directori; cele mai importante inspecții.

d) Modele comportamentale - pot releva componențe profunde ale culturii: vestimentația profesorilor – conservatoare, modul în care se salută – în funcție de statutul social, jargonul - limbajul specific organizației școlare, îmbinarea limbajului de specialitate cu utilizarea limbii literare.

PARTEA INVIZIBILĂ

a) Normele - modul în care unitatea de învățământ definește ceea ce este drept/corect și nedrept/ greșit: respectarea cadrului legislativ de către cadrele didactice.

b) Valorile - definesc ceea ce este bun și rău pentru membrii organizației: bun – descentralizarea sistemului de învățământ; rău – pierderea statutului de titular.

c) Credințele conducătoare - valori puternic internalizate, cu rol central în dirijarea comportamentului individual: numai împreună vom reuși.

d) Reprezentările - modul în care membrii unității de învățământ își imaginează și figurează concepte, roluri, modele considerate ca exemplare: directorul ideal = cald, apropiat, jovial; elevul bun = creativ, cu inițiativă, curios.

e) Înțelesurile - sensurile, semnificațiile și accepțiunile dominante în decodarea conceptelor fundamentale: modul de înțelegere a educației școlare este o combinație a înțelesurilor oferite de cadrele didactice.

I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ

I.4.1 RESURSE UMANE

Liceul Teoretic „Carmen Sylva" Eforie școlarizează în anul școlar 2026-2027:

- învățământ preșcolar: grupe cu program normal și program prelungit;
- învățământ primar: clasele CP-IV;
- învățământ gimnazial: clasele V-VIII; - învățământ liceal: clasele IX-XII (filieră teoretică: matematică-informatică și filologie, intensiv engleză) și filieră tehnologică (servicii – tehnician în turism);
- învățământ profesional/dual: clasa a X-a

Eforie Sud: Liceul Teoretic „Carmen Sylva" Eforie și Grădinița cu Program Prelungit Albatros

Nr. crt.	Grupă/Clasă	Nr. elevi	Educator/Învățător/Profesor diriginte
1.	Grupa mică	23	Anghel Otilia Andrei Alexia
2.	Grupa mijlocie	22	Teodorescu Andreea Grăjdan Georgiana
3.	Grupa mare	19	Anghel Daniela Tudor Carmen Simona
4.	Grupa mare	18	Novac Mariana Polac Florena Sariu Adriana Teodora
5.	Clasa pregătitoare A	14	Rusnaciuc Carmen
6.	Clasa pregătitoare B	15	Dumitran Ionela Violeta
7.	I A	19	Mîndru Maria
8.	I B	18	Preda Roxana-Ioana
9.	II A	14	Theodorecu Cristina Alina
10.	II B	16	Hanga Daniela
11.	III A	15	Șonel Alina
12.	III B	14	Enache Simona
13.	IV A	18	Antal Viviana Gabriela
14.	IV B	16	Cojocaru Andreea Delia

Nr. crt.	Grupă/Clasă	Nr. elevi	Educator/Învățător/Profesor diriginte
15.	V A	19	Belibou Andra-Astrid
16.	V B	21	Dincă Grațiela
17.	VI A	28	Mitu Maria
18.	VII A	27	Anuța Mirela
19.	VIII A	16	Cătălui Luminița
20.	VIII B	16	Costea Camelia
21.	IX A	29	Cojocaru Apostolachi Anca
22.	IX B	29	Hrițcu Luminița
23.	IX C	30	Andreotti Silvia
24.	X A	25	Bulgaru Laurențiu
25.	X B	31	Jugănaru Mirela
26.	X C	26	Sarofin Liliana
27.	X D Profesională	24	Voicu Simona
28.	XI A	21	Manea Eleonora
29.	XI B	28	Morogan Mihaela
30.	XI C	33	Vasile Iorga Raluca
31.	XII A	25	Chiosea Valeria
32.	XII B	33	Apostol Mădălina
33	XII C	23	Bogdan Georgiana

Eforie Nord: Școala Gimnazială nr. 1 și Grădinița cu Program Normal

Nr. crt.	Grupă/Clasă	Nr. elevi	Educator/Învățător/Profesor diriginte
1	Grupa mică	22	Ceaușescu Cristina Soare Cosmina Elena
2	Grupa mijlocie	13	Bagâș Carmen Florentina Petre Cosmina Ioana
3	Grupa mijlocie	14	Ilie Mădălina Nicoleta
4	Grupa mare	18	Voicu Carmen Lucia Semerean Estera Casilia
5	Clasa pregătitoare A	21	Memiș Feiza
6	Clasa pregătitoare B	21	Stanoiev Cleopatra Elena
7	I A	24	Jeciu Oana Maria
8	I B	24	Gani Nela
9	II A	19	Istrate Elena
10	II B	21	Doroș Monica
11	II C	18	Spătăriuc Liliana Silvia
12	III A	20	Ismail Aitul
13	III B	21	Ciobăniță Camelia
14	IV A	26	Clement Alina Mariana
15	IV B	26	Lucachi Alina Iosana
16	V A	20	Tudose Roxana Elena

Nr. crt.	Grupă/Clasă	Nr. elevi	Educator/Învățător/Profesor diriginte
17	V B	23	Popescu Lavinia
18	VI A	16	Miron Marinela
19	VI B	20	Ciorabai Filiz
20	VII A	13	Pocea Alina
21	VII B	22	Badea Gabriela
22	VIII A	26	Popa Alina Florentina
23	VIII B	25	Smarandache Adrian

Minorități declarate la nivelul unității de învățământ

Minorități	preșcolari	primar	gimnazial	liceal	total
rromi	0	0	0	8	8
Turco-tătari	0	32	17	18	67

Elevi cu cerințe speciale

Elevi CES	preșcolari	primar	gimnazial	liceal
21	3	4	10	4

REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR 2025-2026

Clasa	Promovabilitate 2023-2024	Promovabilitate 2024-2025	Promovabilitate 2025-2026	
	LTCS	LTCS	LTCS	Școala Gimnazială Nr. 1 Eforie Nord
Clasa V	100 %	93 %	89 %	100 %
Clasa VI	100 %	100 %	100 %	97 %
Clasa VII	95 %	88 %	100 %	100 %
Clasa VIII	95 %	97 %	97 %	97 %
Clasa IX	100 %	100 %	98 %	*Începând cu anul școlar 2025-2026 a devenit structură a Liceului Teoretic „Carmen Sylva” Eforie.*
Clasa X	100 %	100 %	100 %	
Clasa XI	92 %	97 %	97 %	
Clasa XII	100 %	100 %	97 %	

Situația școlară în anul școlar 2025-2026, raportată la medii:

Ciclul gimnazial

Liceul Teoretic „Carmen Sylva” Eforie

Clasa	PROMOVAȚI					Corigenți	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii					
		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
a V-a	27			6	21		5

Clasa	PROMOVAȚI					Corigenți	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii					
		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
a VI-a	27		1	10	16	1	
a VII-a	29			6	23		
a VIII-a	24			6	18	1	3

Școala Gimnazială Nr. 1 Eforie Nord

Clasa	PROMOVAȚI					Corigenți	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii					
		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
a V-a	36	0	4	10	29		
a VI-a	39	0	5	14	18		1 repetent
a VII-a	50	0	4	10	20		
a VIII-a	50	0	2	113	32	3	1 repetent

Ciclul liceal

Clasa	PROMOVAȚI					Corigenți	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii					
		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
a IX-a	79		3	40	36		3 repetenți
a X-a	76		2	36	38	1	
a XI-a	81			38	43	6	4 repetenți
a XII-a	80		2	33	45	1	
a IX-a profesional	24		1	23			

REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2026

Liceul Teoretic „Carmen Sylva” Eforie + Școala Gimnazială Nr. 1 Eforie Nord

Disciplina	Elevi înscriși	Elevi prezenți	Cu note <5	Cu note >5
Limba și literatura română	71	71	2	69
Matematică	71	71	9	62

Rezultate finale Bacalaureat 2025 – 2026 candidați înscriși, Promovabilitate: 82,05 % (64 elevi)

XII A	XII B	XII C
22 (81,48 %)	**23 (88,46 %)**	**19 (76 %)**

Situația școlară raportată la frecvență - anul școlar 2025–2026

Anul școlar 2025- 2026			
	Absențe motivate	Absențe nemotivate	Total absențe
Liceul Teoretic „Carmen Sylva” Eforie	32785	11384	44169
Școala Gimnazială Nr. 1 Eforie Nord	7133	3760	10893

Analiza indicatorilor relevă menținerea unui nivel ridicat al absenteismului, cu impact direct nefavorabil asupra rezultatelor școlare. În consecință, instituția continuă implementarea programelor europene dedicate prevenirii abandonului și reducerii absenteismului. Eficiența parțială a măsurilor este demonstrată de menținerea ratei de abandon școlar la valoarea zero în intervalul 2023-2025.

Premii obținute la concursuri și olimpiade

An școlar 2025 – 2026

1. Olimpiada de Religie, faza națională, clasa a VII-a, premiu special, prof. coordonator Manea Eleonora.
2. Olimpiada de istorie, etapa națională, clasa a VII-a, prof. coordonator Popescu Lavinia.
3. Concursul județean, „Detectivi pe urmele istoriei”, premiul II (2 elevi), prof. coordonator Bâcă Alina-Mihaela, premiul I (3 elevi), premiul II (3 elevi), premiul III (2 elevi), prof. coordonator Popescu Lavinia.
4. Olimpiada din aria curriculară Tehnologii, Turism și Alimentație, faza județeană, premiul II, clasa a XI-a, prof. coordonator Stefan Oana Roxana.
5. Concursul Județean de matematică „Tomis”, premiul I, profesor coordonator Badea Gabriela, premiul III (2 elevi), mențiune (7 elevi), profesori coordonatori Badea Gabriel, Mitu Maria și Cojocaru-Apostolachi Anca-Mihaela.
6. Participare la etapa județeană a Olimpiadei naționale de limba și literatura română, profesor coordonator Trandafir Luminița: Premiul al II-lea (1 elev), mențiune (1 elev), coordonat de prof. Neacșu Iuliana, mențiune (2 elevi), Dincă Grațiela, Premiul al III-lea (1 elev), mențiune (1 elev).
7. Olimpiada „Lectura ca abilitate de viață”, etapa județeană: profesor coordonator Trandafir Luminița: mențiune (1 elev), coordonat de prof. Neacșu Iuliana, premiul al II-lea (1 elev),

premiul al III-lea (5 elevi), mențiune (2 elevi), Dincă Grațiela, premiul al III-lea (1 elev), mențiune (1 elev).

8. Concursul național Istorie și societate în dimensiune virtuală, premiul I (1 elev), prof. coordonator Bâcă Alina-Mihaela.
9. Concursul național „Maraton pentru educație antreprenorială”, etapa județeană, premiul I, prof. coordonator Ilicenco Adriana.
10. Elevii de la nivelul de învățământ primar au obținut numeroase premii sub îndrumarea cadrelor didactice la concursuri școlare: Concursul Școlar Național de Competență și Performanță „Comper” – Limba și literatura română și Matematică, Gazeta Matematică Junior, Concursul Național Interdisciplinar „EuroJunior”, Concursul Național „Super Elev”.

În concluzie, se remarcă o dinamică pozitivă a interesului elevilor pentru olimpiade și concursuri școlare. Eficiența procesului educațional este demonstrată prin premiile remarcabile obținute la nivelurile de învățământ: primar, gimnazial și liceal (pe filiera teoretică). La aceste competiții participă elevi dornici de performanță, care obțin rezultate excepționale la disciplinele respective. Din păcate, elevii aflați în situații vulnerabile nu se regăsesc în topul acestor clasamente.

Proiecte școlare, Proiecte și programe europene – Anul școlar 2025-2026

Proiecte educative locale, județene, regionale, naționale	**Proiecte eTwinning Programe Erasmus**	**Proiecte europene/internaționale**
-Proiectul” Școala Siguranței Tedi”, destinat elevilor din clasa I, MASPEX România S.R.L., prin brandul Tedi, în parteneriat cu Ministerul Educației și Poliția Română prin Acordul de parteneriat a fost făcut de ISJ Constanța nr. 5478 A/ Institutul de Cercetare și Prevenire a Criminalității. -„Anotimpurile copilăriei” Concursul cu participare internațională „Formidabilii”, Romconcept Learning Solutions SRL Feerie de iarnă, Magia anotimpurilor, În lumea cuvintelor Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Lespezi, comuna Gârleni, jud. Bacău Competențe STE(A)M, competențe pentru viață, Sănătatea pe înțelesul tuturor, Călătorie spre un viitor sustenabil, Tinerii voluntari, Asociația pentru dezvoltarea profesională continuă PRAEDU Lectura prinde viață, CJRAE Constanța	Erasmus+ — programme de l’Union européenne PIONNIERS DE L’AVENIR PROIECT ERASMUS + SEA TALES	Activitatea interactivă pentru elevi „Lecția Albastră”, organizată de ONG Mare Nostrum Constanța, care face parte din proiectul internațional SHORE – „Transformarea elevilor în arhitecți ai schimbării”, finanțat de Uniunea Europeană Pro Lectura, Asociația generală a învățătorilor din România
Eforie - orașul meu - valori geografice, istorice și culturale, Primăria Orașului Eforie Integrarea elevilor cu CES, CSEI Maria Montessori Constanța Să ajutăm pe ceilalți-voluntariat, activități filantropice, Biserica Nașterea Sfântului Ioan Botezătorul, Eforie Sud Voluntariat, Centrul Școlar peste educație incluzivă „Maria Montessori ” Fapte bune-legături de suflet, Școala Gimnazială Nr. 1 Amzacea Portret de copil, Școala Gimnazială Nr. 39 Nicolae Tonitza Biblioteca interactivă: un spațiu modern pentru învățare și cultură, Primăria Orașului Eforie Violența școlară de la prevenție la intervenție, Editura Arabela Crăciun de poveste, Complexul de servicii comunitare Sparta Roterdam Techirghiol Toleranță, incluziune, diversitate, Școala Gimnazială Elena Farago Craiova Scoica de argint, Școala Gimnazială Nr.1 Limanu Stropi de curcubeu, Centrul Școlar de Educație Incluzivă Alexandria Tradiție vs Modernitate-Urban vs rural, Școala Gimnazială „C.		Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar – PNRAS

Proiecte educative locale, județene, regionale, naționale	Proiecte eTwinning Programe Erasmus	Proiecte europene/internaționale
Brâncoveanu" Buzău Safe On-Pachet educațional de prevenire a traficului de persoane, a abuzului și exploatării sexuale online a copiilor, Asociația Eliberare Monumente din patrimoniul cultural dobrogean din CAEJ nr. 8360a/27.12.2024		

În concluzie, analiza documentelor (raport CPPE, RAEI) evidențiază existența unui număr mare de parteneriate, ceea ce demonstrează o bogată activitate în sfera proiectelor educaționale locale, județene și naționale. Cu toate acestea, se înregistrează un deficit major în zona proiectelor europene care să promoveze incluziunea și diversitatea.

Activitățile extracurriculare au fost organizate astfel încât să nu ducă la o suprasolicitare a elevilor, ci să asigure o complementaritate firească față de activitățile curriculare, să contribuie la formarea unei personalități complexe care să permită adaptarea elevilor la cerințele actuale locale, naționale și europene.

PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

În anul școlar 2025-2026 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din **83** cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Titulari ai unității	**64 (61 normă de bază în unitate)**
Detașați din alte unități	**-**
Suplinitori calificați	**15 (12 normă de bază în unitate)**
Suplinitori necalificați	**2 (2 normă de bază în unitate)**
Personal didactic asociat/pensionari	**1 (1 normă de bază în unitate)**
Plata cu ora din alte unități	**1**
TOTAL	**83 (76 normă de bază în unitate)**

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	**83**
Doctorat	**3**
Gradul I	**48**
Gradul II	**7**
Definitivat	**15**
Debutanți	**7**
Necalificați	**3**

Configurația instituțională a Liceului Teoretic „Carmen Sylva" Eforie înregistrează o dinamică majoră, marcată de o extindere teritorială și administrativă semnificativă. Trecerea la

un model organizatoric complex, cu trei structuri școlare distincte, reconfigurează fundamental identitatea și managementul unității de învățământ.

Această expansiune structurală este direct corelată cu gestionarea unui volum considerabil de resurse umane, corpul profesoral atingând un număr de 83 de cadre didactice. Această dimensiune plasează instituția în categoria unităților școlare mari de la nivel județean, generând o masă critică de specialiști, dar și o realitate administrativă marcată de eterogenitate.

În concluzie, starea actuală relevă o trecere de la un management școlar centralizat la unul de tip rețea. Principala caracteristică a acestui stadiu este coexistența unor medii școlare anterior autonome, care dispun de culturi organizaționale proprii, stiluri de lucru diferite și comunități școlare cu nevoi specifice, toate unificate acum sub o singură conducere.

A. PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Personal didactic auxiliar

Total personal	Secretar	Secretar Șef	Administrator financiar	Bibliotecar	Contabil	Informatician	Administrator de patrimoniu
7,50	2	1	1	1	1	0,50	1

Personal nedidactic

Total personal	Îngrijitor	Muncitor întreținere	Paznici
13,50	9	3,5	1

RESURSE MATERIALE

În localitatea Eforie Sud - Liceul Teoretic „Carmen Sylva” Eforie își desfășoară activitatea în trei locații.

În locația principală, Liceul Teoretic „Carmen Sylva” Eforie dispune de 16 săli de clasă și:

- 1 laborator biologie
- 1 laborator chimie și fizică
- 1 laborator informatică
- 1 laborator smart
- o sală de sport și 2 terenuri de sport
- 1 birou director
- 1 birou secretariat
- 1 birou contabilitate
- 1 cabinet medical
- 1 birou administrator de patrimoniu
- 1 sală bibliotecă – cu peste 26 000 volume
- grupuri sanitare.

În localitatea Eforie Nord, activitatea didactică se desfășoară în cele două structuri ale Liceului Teoretic „Carmen Sylva" Eforie**: Școala Gimnazială Nr. 1 Eforie Nord și Grădinița cu Program Normal Eforie Nord.**

Elevii învață în condiții foarte bune. Liceul dispune de sistem de supraveghere cu camere de monitorizare video-audio. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier și laptopuri în fiecare clasă, iar procesul de predare - învățare se desfășoară și prin folosirea tablelor smart.

Unitatea oferă: spații curate și îngrijite – exigență și disciplină, activități de remediere școlară, activități de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță, un mediu incluziv care facilitează implicarea părinților și a membrilor comunității.

De asemenea, la nivelul liceului există materiale/echipamente sportive și materiale didactice pentru desfășurarea orelor în laboratoarele unității.

I.5. Analiza informațiilor de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară: cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relațiile dintre director – personal/elevi-părinți, profesori – profesori/elevi-părinți se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social normal;
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
- plecarea părinților la muncă în străinătate;
- modele comportamentale negative în rândul tinerilor: abandon școlar, nerespectarea normelor de igienă, vorbire vulgară.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obținute precum și interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

Managementul unității: se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relații cu comunitatea:

Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților, aceștia fiind informați permanent despre procesul instructiv educativ și participând la activitățile liceului.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează întâlniri – lectorate și consultații individuale cu părinții).

Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul elevilor, în atitudinea lor față de școală.

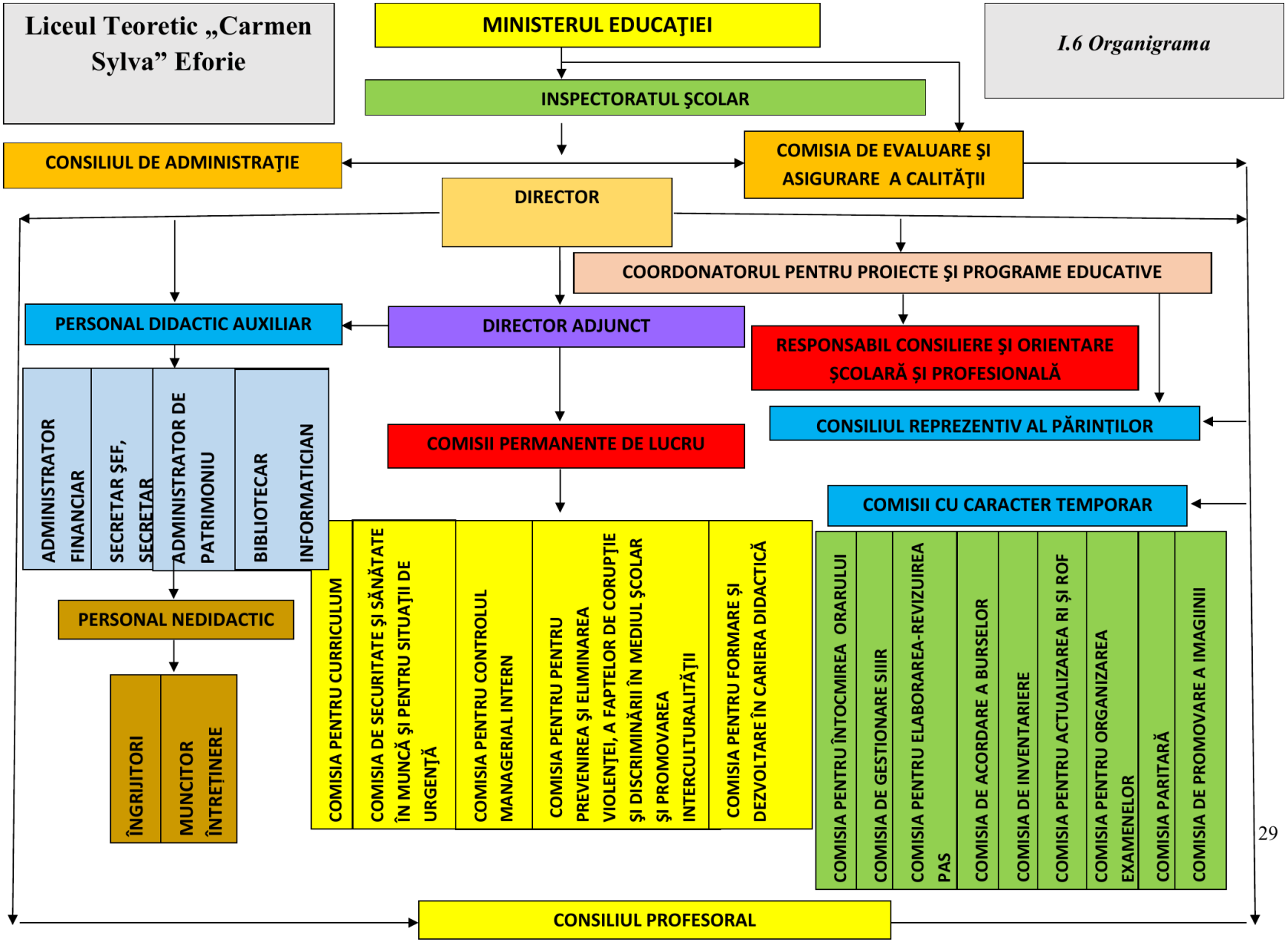
Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la realizarea acestora.

În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului unității de învățământ în comunitatea locală.

Parteneriatele sunt active. Liceul Teoretic „Carmen Sylva" Eforie a dezvoltat și continuă să dezvolte relații reale și autentice de parteneriat cu toate instituțiile și unitățile administrației locale și centrale:

1. Inspectoratul Școlar
2. Primăria
3. Secția de Poliție
4. Parohia Orașului Eforie
5. Universitatea Ovidius Constanța
6. Universitatea Maritimă Constanța;
7. Școlile gimnaziale și liceele din județ, dar și la nivel național

I.6. Organigrama



I.7. Analiza SWOT

CURRICULUM	
PUNCTE TARI (Strengths)	**PUNCTE SLABE (Weaknesses)**
• competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor utilizate; • utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă; • utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; • integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor; • crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; • implicarea cadrelor didactice și elevilor în activități școlare și extrașcolare variate; • eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistențe la ore; • utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne; • existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii; • respectarea planurilor cadru; • existența în unitate a responsabilului de mediu cu atribuții de promovare a principiilor dezvoltării durabile; • facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin derularea Programului național Școala altfel/Programului Săptămâna verde; • curiozitatea elevilor de a explora/investiga mediul înconjurător și de a relaționa cu factorii de mediu.	• dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; • abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; • insuficienta adaptare a curriculumului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; • insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic; • frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; • interesul scăzut al elevilor pentru performanță; • elevi cu număr mare de absențe nemotivate și care încalcă prevederile regulamentului școlar și intern; • manifestarea cazurilor de bullying și violență între elevi; • slaba implicare a unor cadre didactice în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare și proiecte europene; • cadre didactice care nu se implică suficient în pregătirea suplimentară a elevilor; • cadrele didactice nu realizează schițe de lecție la fiecare oră, iar cadrele debutante proiecte de lecție; • lipsa autonomiei unității de învățământ în selectarea cadrelor didactice; • suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuire inegală a efortului elevilor.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	**AMENINȚĂRI (Threats)**
• reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor-cheie • posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; • existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; • interesul elevilor pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica	• dezinteresul părinților față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii, plecarea acestora în străinătate; • promovarea mediocrității; • necorelarea manualelor cu programele școlare, încă supraîncărcate; • starea fizică precară a unui număr de manuale, care se transmit generației următoare; • instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ;

orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării; • CDEOȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate; • promovarea imaginii unității prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc; • optimizarea procesului didactic din unitate prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării; • adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale; • deschiderea unității de învățământ spre comunitate pe teme de mediu, schimbări climatice; • intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști; • dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului; • conștientizarea importanței implicării tuturor actorilor în implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă.	• neadoptarea unui comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului; • manifestarea de comportamente problematice în rândul elevilor, mai ales din perspectiva violenței.
RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI (Strengths)	**PUNCTE SLABE (Weaknesses)**
• interesul pentru obținerea gradelor didactice; • realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic; • susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice; • adaptarea la schimbările din sistem; • predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate; • cadre didactice calificate; • relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional stimulativ; • buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice; • echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului unității; • cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate;	• rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; • lipsa competențelor digitale a unor cadre didactice; • existența unor cadre didactice greu adaptabile la noile roluri pe care trebuie să și le asume; • slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă; • slaba participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă; • existența cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe școli ceea ce duce la un atașament mai slab față de unitate și a slabei implicări în activitățile desfășurate; • elevii veniți din străinătate și acomodarea dificilă a acestora ca urmare a lipsei de cunoștințe; • bariere de comunicare în relația profesor-elev, profesor – părinți; • existența unor elevi problemă;

• proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca; • o bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice; • existența profesorului psihopedagog; • implicarea cadrelor didactice în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul; • existența persoanei responsabile cu planul de mentenanță sustenabilă a unității, pentru a susține pe termen lung acest plan; • o bună tradiție a învățământului (90% din absolvenți devin studenți în România sau în străinătate); • aprecierea elevilor noștri la universitățile din România sau internaționale; • aprecierea internațională a elevilor noștri cu ocazia unor concursuri desfășurate în cadrul unității sau a celor din calendarul Ministerului Educației.	• manifestarea cazurilor de bullying în unitate, a fenomenului de violență școlară, a cazurilor de abandon și amplificarea absenteismului școlar. • În ultimii 3 ani școlari s-a constatat o rată medie a absenteismului între 6% și 9%, o rată a abandonului școlar sub 2%, precum și existența unor elevi aparținând grupurilor vulnerabile (elevi CES, elevi cu părinți plecați în străinătate, elevi proveniți din familii monoparentale sau cu risc socio-economic). Datele sunt centralizate prin SIIIR, documente CEAC și rapoarte interne.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	**AMENINȚĂRI (Threats)**
• preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; • oferta bogată de formare din partea agenților de formare; • existența programelor Erasmus+; • activitatea grupului de acțiune antibullying; • posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră; • formarea și stimularea resursei umane implicate în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul, care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității prin oferirea de stimulente, recompense.	• comunicare deficitară între părinți și unitatea de învățământ; • creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate; • scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale datorită salariilor mici; • o depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecți; • posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar; • diminuarea populației școlare; • lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi; • dezinteresul unor cadre didactice și elevi pentru o educație pentru mediu și schimbări climatice; • neinformarea periodică a cadrelor privind deciziile legate de planul de mentenanță sustenabilă a unității.
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	**PUNCTE SLABE (Weaknesses)**

• unitatea dispune de o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern, laboratoare, bibliotecă, sală de sport; • utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele unității, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale; • asigurarea siguranței fizice și protecției elevilor, personalului și bunurilor; • încadrarea în normele igienico-sanitare corespunzătoare; • stare fizică bună a bazei tehnico-materiale; • accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din unitatea de învățământ; • antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor unității; • utilizarea PC și programelor software în activitatea de Secretariat și Contabilitate; • conexiunea la Internet a unității de învățământ; • dotarea cu fond de carte și materiale sportive pentru sala de sport; • burse sociale, burse de merit; • existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examene naționale, alte documente; • existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru desfășurarea activităților; • disponibilitatea noilor tehnologii pentru diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă; • crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității; • preocuparea pentru îmbunătățirea bazei materiale a unității.	• deteriorarea mobilierului în unele spații de învățământ; • deteriorarea grupurilor sanitare datorită supraaglomerării acestora în timpul pauzelor; • numărul insuficient de calculatoare raportat la numărul elevilor din unitate; • lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice; • slaba implicare a elevilor în păstrarea bazei materiale a unității; • deteriorarea sau sustragerea bunurilor unității de învățământ de către unii elevi; • distrugerea sau deteriorarea manualelor școlare de către unii elevi.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	**AMENINȚĂRI (Threats)**
• oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; • sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; • existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; • sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități;	• conexiune slabă la internet în unele spații ale unității sau defectarea periodică a rețelei de internet; • finanțarea insuficientă a unității de învățământ, ca urmare a aplicării costului standard per elev; • conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare; • sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice, ca urmare a reducerii finanțării unității de învățământ;

• continuarea extinderii IT; • utilizarea ca infrastructură educațională a zonelor verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia; • utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare; • reabilitarea unității de învățământ, în vederea creșterii gradului de sustenabilitate și a reducerii amprentei de carbon.	• calitatea precară a lucrărilor de reabilitare; • ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; • neidentificarea locurilor în care se poate face educație în aer liber; • neînțelegerea conceptului de sustenabilitate pentru dezvoltarea infrastructurii școlare pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului.
RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	**PUNCTE SLABE (Weaknesses)**
• colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale; • implicarea consilierului educativ și coordonatorului pentru proiecte și programe în activitatea educativă școlară și extrașcolară, în implementarea de proiecte educative; • buna colaborare între consilierul educativ cu cadrele didactice și conducerea unității; • diversitatea activităților extrașcolare; • colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Școlar, Primăria, Poliția; • încheierea de parteneriate cu: unități de învățământ agenți economici și alte instituții; • rezultate foarte bune la concursurile artistice și sportive, fazele naționale și județene; • întâlniri cu părinții și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă; • Consiliul școlar al elevilor este activ și implicat în problematica unității și comunității.	• număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii de pregătire; • lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale; • slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale; • numărul redus de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială; • slaba implicare a părinților în viața unității; • disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivând timpul limitat, dar și insuficienta stimulare financiară; • slabe legături de parteneriat cu firme private; • serviciul pe școală al cadrelor didactice nu se desfășoară în mod corespunzător.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	**AMENINȚĂRI (Threats)**
• oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; • posibilitatea promovării imaginii unității, la nivelul comunității prin ziarul local, site-ul primăriei, site-ul unității, alte publicații; • sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe; • colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc. • dezvoltarea de colaborări pe plan educațional cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu pentru susținerea unității în dezvoltarea infrastructurii școlare și pentru desfășurarea de proiecte de mediu comune;	• slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; • interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor unității; • nivelul de educație al părinților și timpul lor limitat pot însemna o slabă implicare a beneficiarilor în viața unității; • instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere; • concurența cu alte unități școlare din oraș • insuficienta adaptare a mentalității și comportamentelor părinților la realitățile cotidiene și mai ales în raport cu proprii copii; • situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării;

• accesarea de granturi/atragerea de fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă/mediu, prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.	• lipsa motivației financiare a cadrelor didactice; • neimplementarea unor proiecte de creștere a gradului de sustenabilitate a unității de învățământ.

O serie de evenimente reprezentative ale activității desfășurate de Liceul Teoretic „Carmen Sylva” Eforie pot fi vizualizate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

CAPITOLUL II – DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN – ANALIZA P.E.S.T.E.

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei unități de învățământ este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea Liceul Teoretic „Carmen Sylva" Eforie pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Planul de Acțiune al Școlii, în scopul maximizării rezultatelor.

II.1. Contextul politic

Cadrul legislativ specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene.

Unitatea noastră de învățământ, asemănător tuturor unităților de învățământ din țară, a funcționat și funcționează într-un context complex și în continuă schimbare. A fost și este în continuare necesar un efort comun din partea tuturor actorilor implicați în actul educațional pentru a găsi soluții de adaptare la schimbările survenite.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- Apropierea liceului de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;

- Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
- Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul „Euro 200”, tichete sociale pe suport electronic, Programul-pilot de acordare a unui suport alimentar pentru elevi și alte programe;
- Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
- Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învățare remedială", destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării;
- Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Procesul de învățământ din unitatea de învățământ se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și de Inspectoratul Școlar.

II.2. Contextul economic

Liceul Teoretic „Carmen Sylva” Eforie este situat în localitatea Eforie Sud, județul Constanța.

Aproximativ 70% dintre elevii unității la terminarea ciclului liceal urmează ciclul universitar.

În unitatea noastră există mulți elevi cu o situație materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-și manifeste interesul pentru școală.

Situația materială dificilă a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală. Prețul, de multe ori ridicat, al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de învățământ, poate reprezenta, de asemenea, o amenințare.

Dezvoltarea economică a zonei este satisfăcătoare, potențialul economic al zonei fiind axat pe turism.

Din punctul de vedere al susținerii financiare a unității noastre din partea societăților comerciale/firmelor private, implicarea acestora în acest sens a fost și este în continuare redusă.

II.3. Contextul social

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural, intelectual și cu referire la locul de rezidență și la cerințele educaționale. Elevilor proveniți din circumscripția școlară stabilită la nivel local li se adaugă alți copii din celelalte zone, dar și din localitățile limitrofe. Școala integrează elevi cu cerințe speciale.

Factori sociali:

- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei absenteismului școlar;
- oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- așteptările comunității de la unitatea de învățământ;
- rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Majoritatea familiilor consideră educația ca un mijloc de promovare socială. În comunitate, nu există cazuri deosebite de delincvență sau acte semnificative de violență și alte abateri comportamentale.

Se observă două aspecte: o relativă scădere a posibilităților financiare și un număr mai mare de familii care ar trebui să fie ajutate financiar; o migrare a familiilor cu resurse financiare spre zone mai sigure. Realitățile cadrului social autohton sunt concretizate în interesul justificat al părinților de a-și căuta de lucru în străinătate.

În plan demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ.

În comunitate există locuri în care copiii se pot întâlni, socializa și desfășura diverse activități: piscine, parcuri, cluburi ale copiilor, baze sportive și multe altele.

II.4. Contextul tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Zona în care este situat Liceul Teoretic „Carmen Sylva” Eforie beneficiază de conexiune la Internet, cablu TV, telefonie fixă și mobilă din partea mai multor furnizori de servicii, astfel că accesul la informație și la formarea la distanță se realizează foarte ușor, fapt ce permite accesul elevilor la o informare curentă și suplimentară în diverse domenii.

Liceul nostru s-a adaptat cerințelor noii tehnologii prin amenajarea unui cabinet de informatică, dar și printr-o serie de activități desfășurate prin dispozitive tehnologice.

II.5. Contextul ecologic

Educației pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiul este afectat în permanență de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social.

Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Liceul Teoretic „Carmen Sylva" Eforie promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde", prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

În educația pentru mediu, liceul utilizează ca infrastructură educațională zonele verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia, precum și mediul exterior al clădirii unității ca un context integrat pentru învățare.

Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația pentru mediu trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Vom continua să colaborăm cu comunitatea pentru facilitarea unor vizite ale elevilor și profesorilor la: diferite clădiri care încorporează elemente de sustenabilitate; centre de reciclare; fabrici; stații de epurare a apei; centre de colectare separată și reciclare a deșeurilor, pentru organizarea periodică a unor activități de voluntariat.

Evenimente reprezentative din viața Liceului Teoretic „Carmen Sylva" Eforie pot fi vizualizate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

Concluziile și interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică ale Liceului Teoretic „Carmen Sylva" Eforie.

CAPITOLUL III – STRATEGIA LICEULUI TEORETIC „CARMEN SYLVA” EFORIE

„CONSIDERĂ ELEVUL O FĂCLIE PE CARE SĂ O APRINZI, ASTFEL ÎNCÂT MAI TÂRZIU SĂ LUMINEZE CU O LUMINĂ PROPRIE."

Plutarh

III.1. Viziunea liceului

Viziunea Liceului Teoretic „Carmen Sylva” Eforie este să ofere tuturor beneficiarilor acces la o educație de calitate, șanse egale tuturor elevilor, să susțină principiile școlii incluzive și să fie deschis tuturor, astfel încât să facă posibilă atingerea potențialului maxim pentru fiecare copil în parte. Ne dorim să asigurăm recunoașterea și garantarea drepturilor beneficiarilor de a-și păstra, dezvolta și exprima identitatea etnică, culturală, lingvistică și religioasă.

III.2. Misiunea liceului

Misiunea liceului este să genereze un mediu educațional care să asigure dezvoltarea armonioasă a tuturor beneficiarilor săi, prin promovarea excelenței și facilitarea accesului egal la educație.

Liceul Teoretic „Carmen Sylva” Eforie își propune:

- Să dezvolte interesul pentru educație și formare permanentă în sensul promovării unui învățământ modern, deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional;
- Să promoveze principiile unui management optim realizării unui climat educațional incluziv;
- Să asigure elevilor un demers educațional proiectat în concordanță cu exigențele unei societăți democratice, bazate pe egalitate de șanse;
- Să asigure tuturor elevilor o educație de calitate prin centrarea învățării pe elev, prin utilizarea unor metodologii noi de lucru și abordarea educației din perspectiva serviciilor comunitare, prin implicarea părinților și a reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor, în raport cu nevoile comunitare;
- Să promoveze și să identifice dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice;
- Să asigure aplicarea și respectarea prevederilor legislației școlare și legislației muncii;
- Să ofere părinților o siguranță deplină în sensul că educația copiilor lor se realizează într-un cadru educativ normal și sănătos, în măsură să-i formeze pe aceștia astfel încât să poată participa activ la transformarea de ansamblu a societății; să fie activi și eficienți, apți să se

integreze socio-profesional în viața comunității; să cunoască și să respecte legislația; să înțeleagă schimbările ce au loc în viața cotidiană;

- Să valorizeze colaborarea cu parteneri din comunitatea locală și din Europa.

Valorile care ne ghidează activitatea sunt:

- Integritatea;
- Etica;
- Transparența;
- Colaborarea;
- Implicarea;
- Responsabilitatea.

III.3. Ținte strategice

Pornind de la misiunea și viziunea liceului, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am stabilit țintele strategice în vederea dezvoltării Liceului Teoretic „Carmen Sylva" Eforie:

1. **Prevenirea timpurie a abandonului școlar prin monitorizarea riscului absenteismului și menținerea unui climat de sprijin, vizând reducerea anuală cu 2,5% a numărului de absențe nemotivate în perioada 2025-2026, raportat la anul școlar de referință 2024-2025.**

Motivarea alegerii țintei strategice: Diagnoza realizată la nivelul unității pentru anul școlar 2024-2025 indică o rată destul de ridicată a absenteismului pe toate cele trei niveluri de școlarizare, fenomen care îmbracă forme diferite în funcție de particularitățile de vârstă. La nivelul primar, absenteismul indică o colaborare deficitară cu familia; la nivelul gimnazial, semnalează o scădere a motivației de învățare în perioada preadolescenței; iar la nivelul liceal, reflectă lipsa de interes pentru specializare și riscul neprezentării la examenele naționale sau de certificare profesională. Această conduită reprezintă un semnal de alarmă tardiv privind riscul de părăsire timpurie a școlii.

Pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii, unitatea își propune o abordare integrată pe trei paliere strategice:

- **Măsuri de prevenire:** Facilitarea adaptării elevilor la cerințele școlare (tranziția grădiniță-școală, primar-gimnaziu, gimnaziu-liceu), consiliere privind cariera la liceu și dezvoltarea unui mediu educațional stimulativ.
- **Măsuri de intervenție:** Monitorizarea sistematică a prezenței de către învățători și diriginți, activarea imediată a comisiilor de reducere a absenteismului și oferirea de asistență individualizată în colaborare strânsă cu familiile elevilor cu absențe repetate.
- **Măsuri de compensare:** Implementarea de programe remediale pentru recuperarea lacunelor și reintegrarea în ritmul școlar.

2. **Monitorizarea și îmbunătățirea continuă a climatului incluziv prin adaptarea activităților didactice și extracurriculare, în scopul asigurării accesului și participării pentru cel puțin 75% din preșcolarii și elevii aparținând grupurilor vulnerabile, raportat la anul școlar 2024-2025.**

Analiza de diagnoză a mediului intern și extern realizată la nivelul Liceului Teoretic „Carmen Sylva" Eforie evidențiază o cazuistică complexă, caracterizată prin intersecția mai multor factori de risc socio-economic, medical și cultural. Datele colectate de la nivelul preșcolar și cel școlar impun o strategie de incluziune adaptată, fundamentată direct pe cinci indicatori critici identificați în baza de date a instituției:

- **Elevi și preșcolari cu Cerințe Educaționale Speciale (CES):** Diagnoza comisiilor interne arată o prezență constantă a beneficiarilor cu certificate de orientare școlară sau de handicap. Pentru aceștia, accesul depinde direct de adaptarea curriculară și de materialele didactice individualizate.
- **Elevi orfani (17 elevi):** Pierderea unuia sau a ambilor părinți plasează acești beneficiari într-o zonă de vulnerabilitate emoțională și financiară acută. Lipsa structurii familiale clasice afectează direct stabilitatea parcursului educațional, necesitând măsuri active de sprijin psiho-pedagogic și integrare colectivă.
- **Baza de date pentru acordarea burselor sociale (172 burse sociale):** Acest indicator financiar reflectă o pondere semnificativă de elevi aflați în risc de sărăcie severă sau proveniți din medii izolate. Corelația directă dintre lipsa resurselor materiale și riscul de absenteism impune utilizarea burselor și a ajutoarelor sociale ca pârghii de stimulare a prezenței zilnice la activități.
- **Nivelul de studii medii al părinților:** Diagnoza arată că o parte importantă a familiilor provine dintr-un mediu cu un capital cultural și educațional limitat (studii medii sau gimnaziale). Acest factor limitează capacitatea părinților de a ghida preșcolarii și elevii în activitățile de învățare complexă, generând decalaje de performanță pe care școala trebuie să le compenseze prin măsuri remediale.
- **Beneficiari aparținând minorității romi:** Unitatea noastră școlarizează copii și elevi de etnie romă, expuși uneori riscului de segregare informală sau abandon timpuriu din cauze socio-economice. Principiul egalității de șanse și promovarea interculturalității sunt esențiale pentru a asigura participarea lor deplină, prin valorizarea diversității identitare și combaterea oricărei forme de discriminare.

Existența cumulată a acestor vulnerabilități demonstrează că o abordare educațională uniformă ar adânci inegalitățile. Fixarea pragului de minimum 75% pentru accesul și participarea activă a acestor grupuri țintă reprezintă un răspuns managerial direct la slăbiciunile identificate.

3. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a cel puțin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației, până la sfârșitul anului școlar 2026-2027.

Motivarea alegerii țintei strategice: Calitatea actului educațional este dată în unitate de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea profesor – elev, utilizarea metodelor și mijloacelor didactice interactive, rolul tuturor disciplinelor în actul educațional, atingerea standardelor naționale, prognoza și diagnoza activităților propuse.

Asigurarea calității în învățământ impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de retenție, de performanță și succes a elevilor, cât și creșterea nivelului de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice, la nivelul standardelor naționale și europene.

4. **Dezvoltarea competențelor interculturale și a spiritului cetățeniei democratice în rândul** preșcolarilor, elevilor și cadrelor didactice, prin extinderea anuală cu cel puțin 10% a numărului de activități extracurriculare, proiecte și parteneriate locale, naționale și internaționale, raportat la valorile de referință din anul școlar 2024-2025.

Fundamentarea acestei ținte strategice derivă din imperativul de a transforma școala într-un **spațiu al dialogului cultural, al cunoașterii reciproce și al valorizării diversității ca resursă educațională**.

Într-o societate dinamică și globalizată, formarea unor atitudini bazate pe respect pentru alteritate, empatie și cooperare între culturi reprezintă o dimensiune esențială a profilului absolventului.

Prin diversificarea proiectelor și a parteneriatelor transfrontaliere și comunitare, ne propunem să extindem orizontul cultural al elevilor și să integrăm valorile interculturalității în ethosul unității noastre.

Acest demers va contribui direct la:

- **Promovarea pluralismului cultural:** Cunoașterea și respectarea propriilor valori identitare și a tradițiilor locale, în paralel cu deschiderea curioasă și respectuoasă către alte culturi.
- **Dezvoltarea abilităților de comunicare interculturală:** Formarea capacității de a interacționa constructiv în medii pluriculturale și de a coopera eficient în echipe diverse.
- **Internaționalizarea demersului didactic**: Conectarea directă a preșcolarilor, elevilor și cadrelor didactice la bune practici globale prin colaborări educaționale internaționale și proiecte europene.

Sustenabilitatea și realismul țintei sunt demonstrate de cultura organizațională deschisă și dinamică a instituției noastre. Experiența anilor precedenți indică un interes remarcabil și un nivel înalt de receptivitate din partea tuturor actorilor educaționali față de activitățile cu specific cultural. Cadrele didactice posedă competențe avansate în coordonarea proiectelor educative, iar elevii manifestă un entuziasm autentic, devenind inițiatori și co-designeri ai propriilor evenimente extracurriculare. Această implicare activă garantează atât atingerea indicatorilor cantitativi asumați, cât și consolidarea unei comunități școlare ancorate în valorile universalității și ale respectului reciproc.

III.4. Opțiuni strategice – Program de dezvoltare

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
1. Prevenirea timpurie a abandonului școlar prin monitorizarea riscului absenteismului și menținerea unui climat de sprijin, vizând reducerea anuală cu 2,5% a numărului de absențe nemotivate în perioada 2025-2026, raportat la anul școlar de referință 2024-2025.	**1. Opțiunea curriculară:** a. Înzestrarea preșcolarului/elevului cu un ansamblu structurat de competențe de tip funcțional, absolut necesare unei bune integrări ulterioare în viața socială și profesională. b. Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului național. c. Diversificarea ofertei școlare prin activități curriculare și extracurriculare, în raport cu particularitățile individuale ale elevilor. **2. Opțiunea – resurse umane:**

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
	a. Implicarea cadrelor didactice în eficientizarea învățării și ancorarea ei în realitate, prin studiu, analiză și formare continuă. b. Activități de formare / dezvoltare profesională a personalului (în situația în care absenteismul este selectiv – la anumite discipline / cadre didactice). c. Organizarea de lecții deschise, ședințe cu părinții pentru responsabilizarea acestora în vederea prevenirii și combaterii absenteismului. **3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:** a. Stimularea elevilor prin acordarea de burse și alte stimulente. b. Utilizarea materialelor didactice moderne pentru ca lecțiile să devină mai atractive. **4. Opțiunea – relații cu comunitatea:** a. Realizarea de parteneriate locale care duc la creșterea încrederii în unitatea de învățământ la nivel comunitar. b. Conștientizarea comunității locale de rolul școlii în formarea viitorilor cetățeni ai comunității și care să sprijine menținerea elevilor cu risc de abandon în sistemul școlar. c. Promovarea în comunitate a preocupărilor liceului pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului școlar.
2. Monitorizarea și îmbunătățirea continuă a climatului incluziv prin adaptarea activităților didactice și extracurriculare, în scopul asigurării accesului și participării pentru cel puțin 75% din preșcolarii și elevii aparținând grupurilor vulnerabile, raportat la anul școlar 2024-2025.	**1. Opțiunea curriculară:** a. Crearea claselor eterogene la început de ciclu – incluzând astfel elevi din grupuri dezavantajate și elevi cu cerințe educaționale speciale. b. Creșterea gradului de corelare a tehnologiilor educaționale, curriculumului, materialelor didactice cu nivelul de dezvoltare a copilului și nevoile de învățare diferite. c. Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate, creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului egal la educație. **2. Opțiunea – resurse umane:** a. Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive, astfel încât, expertiza dobândită să vină în sprijinul fiecărui copil. b. Asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică, prin colaborarea cu CJRAE. **3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:** a. Asigurarea condițiilor materiale necesare și reorganizarea modalităților suport pentru asistența psihopedagogică adecvată și accesibilă tuturor elevilor din categoriile/grupurile vulnerabile. **4. Opțiunea – relații cu comunitatea:** a. Activități de promovare a educației incluzive în comunitate - creșterea gradului de sensibilizare a opiniei publice în problema educației incluzive. b. Implicarea comunității în viața școlară. c. Stabilirea de parteneriate naționale și internaționale în dezvoltarea și promovarea educației incluzive.
3. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a cel puțin 50% din totalul cadrelor didactice	**1. Opțiunea curriculară:** a. Încurajarea participării beneficiarilor direcți și indirecți în stabilirea ofertei curriculare a liceului, aliniată la cerințele externe. b. Dezvoltarea de către cadrele didactice a strategiilor de lucru în echipă, prin proiecte de grup, sesiuni demonstrative de dezbateri.

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației, până la sfârșitul anului școlar 2026-2027.	c. Eficientizarea activităților prin promovarea celor care dezvoltă spiritul de echipă, comunicare pozitivă, pasiune în activitățile desfășurate. **2. Opțiunea – resurse umane:** a. Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterii calității resurselor umane angajate în unitate, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la liceu. b. Dezvoltarea capacităților de relaționare în luarea deciziilor cu factorii relevanți: structurile organizatorice ale părinților și elevilor. c. Responsabilizarea personalului în atingerea țintelor strategice, respectând fișa postului și valorizând abilitățile personale. **3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:** a. Atragerea de sponsorizări pentru derularea proiectelor liceului. b. Completarea achiziționării mijloacelor moderne audiovizuale, a materialelor didactice în contextul digitalizării procesului educativ. **4. Opțiunea – relații cu comunitatea:** a. Implicarea instituțiilor cu interes educațional în antrenarea cadrelor didactice și a elevilor. b. Dezvoltarea capacităților de relaționare cu comunitatea locală.
4. Dezvoltarea competențelor interculturale și a spiritului cetățeniei democratice în rândul preșcolarilor, elevilor și cadrelor didactice, prin extinderea anuală cu cel puțin 10% a numărului de activități extracurriculare, proiecte și parteneriate locale, naționale și internaționale, raportat la valorile de referință din anul școlar 2024-2025.	**1. Opțiunea curriculară:** a. Implicarea și responsabilizarea elevilor pentru o educație privind valorile interculturalității prin înființarea de cercuri tematice ce vizează interculturalitatea. **2. Opțiunea – resurse umane:** a. Stimularea, prin distincții și premii, a cadrelor didactice care se implică în proiecte și activități care abordează tema interculturalității. b. Recompensarea elevilor care obțin rezultate deosebite la concursuri și proiecte pe tema interculturalității **3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:** a. Atragerea de resurse financiare extrabugetare în vederea realizării materialelor de promovare a principiului interculturalității. b. Asigurarea bazei logistice necesare mediatizării periodice a activităților liceului și a diseminării informațiilor, în ceea ce privește interculturalitatea. **4. Opțiunea – relații cu comunitatea:** a. Sensibilizarea partenerilor sociali în sprijinirea și realizarea unor acțiuni ce au drept scop creșterea responsabilității în rândul elevilor față de valorile interculturalității. b. Punți de legătură și spații de întâlnire, nu doar cu familiile elevilor, ci și cu instituțiile și cu organizațiile locale, pe care să le antreneze în proiecte comune, benefice întregii comunități. c. Participarea liceului la evenimente de promovare a interculturalității, în unități școlare, dar și culturale și sociale.

Menționăm că prioritatea atingerii țintelor se va stabili în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele aspecte în dezvoltarea instituțională a liceului:

- Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică;
- Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale;
- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a abandonului școlar;
- Asigurarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor învățării, reducerii analfabetismului funcțional și promovarea excelenței;
- Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruiri, schimburi de experiență;
- Diversificarea activităților și îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în unitatea de învățământ, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;
- Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe și creșterea procentului de promovare a examenului de evaluare națională;
- Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
- Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
- Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
- Participarea la proiecte cu finanțare europeană.

CAPITOLUL IV – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Acțiune al Liceului Teoretic „Carmen Sylva" Eforie este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PAS a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție. În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

În elaborarea planului am consultat:

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care liceul și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;
- documentele unității, PAS-ul anterior.

  Alte surse de informații

- Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele unității, oferta educațională, planul de școlarizare);
- Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- Documente de prezentare și promovare a activității liceului;
- Chestionare, discuții;
- Ghidurile ARACIIP, rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIP, ale Ministerului Educației, întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, director adjunct, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, CEAC, Comisia pentru Curriculum și Echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feedback, actualizare;
- includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral, ale catedrelor;
- activități specifice de control intern;

- prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică.

Activitățile de ***monitorizare și evaluare*** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în „*baza de date a liceului*”);
- analiza informațiilor privind atingerea țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza ***prin***:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul „*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul „*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete etc.

În procesul de monitorizare a implementării P.A.S.-ului, se va urmări: prezentarea clară a țintelor strategice și a opțiunilor strategice, asigurându-se corelarea acestora cu direcțiile de acțiune de la nivelul tuturor comisiilor de lucru, implicarea întregului personal al unității în realizarea obiectivelor, identificarea soluțiilor pentru problemele ce se ivesc în procesul de implementare a P.A.S.-ului.

Instrumente de monitorizare:

- observațiile;
- discuțiile cu elevii, cu părinții;
- asistențele la ore;
- chestionare;
- dezbateri la nivelul comisiilor din liceu, Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesoral.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem. *Monitorizarea inovației.* Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației:*

- măsura în care personalul liceului (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate ș.a. *adoptă*/*participă*/*inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/creează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor. Atingerea anuală a țintelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PAS-ului. Membrii Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității și membrii Comisiei de Curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din Planul managerial.

Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea și calitatea învățământului din unitate și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Revizuirea PAS-ului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – noiembrie, și ori de câte ori este nevoie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea și calitatea învățământului în Liceul Teoretic „Carmen Sylva” Eforie în anul școlar încheiat și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecți ai unității de învățământ.